**Опитувальник для вихователів**

**Виявлення обдарованих дітей**

Газета «Психолог дошкілля» № 4, 2009 р.

 Нижче наведені рейтингові шкали, які можна використовувати для збору інформації про обдарованих дітей і для організації розвивальної роботи з ними. Інформація збирається шляхом опитування вихователів.

Інструкція. Навпроти кожного твердження у стовпчику виставляється знак «+» за таким правилом:

1-й стовпчик – характеристика не проявляється, не спостерігалася ніколи;

2-й стовпчик – характеристика час від часу проявляється;

3-й стовпчик – характеристика помітно виражена, але проявляється не завжди;

4-й стовпчик – характеристика проявляється майже постійно.

Наприкінці роботи за шкалою слід виконати таку послідовність дій:

* підрахувати кількість знаків «+» у кожному стовпчику;
* отриману суму помножити на відповідний коефіцієнт – 1,2,3,4 *(значення коефіцієнта відповідає номеру стовпчика);*
* додати одержані числа. Ця сума є загальним показником. Вона проявляється у графу «Загальний показник за шкалою».

**Шкала 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пізнавальні характеристики** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Дитина володіє великим для свого віку запасом слів, мовлення вирізняється багатством виразів, швидкістю та складністю |  |  |  |  |
| Володіє широким запасом інформації з різноманітної тематики (такої, що зазвичай залишається поза межами інтересів дітей цього віку). |  |  |  |  |
| Швидко запам’ятовує та відтворює фактичну інформацію. |  |  |  |  |
| Чуйний і тямущий спостерігач. Зазвичай «бачить більше» або «отримує більше», ніж інші, з розповіді, спостереження, фільму чи мультфільму. |  |  |  |  |
| Легко схоплює причинно-наслідкові зв’язки; намагається зрозуміти, «як» і «чому», ставить багато запитань, хоче знати, що лежить в основі явищ і подій. |  |  |  |  |
| **Загальний показник за шкалою** |  |  |  |  |

**Шкала 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотиваційні характеристики** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Повністю «входить» у певні теми, проблеми, наполегливо прагне завершити почате. |  |  |  |  |
| Легко впадає в нудьгу від звичайних завдань. |  |  |  |  |
| Прагне досконалості, вирізняється самокритич- ністю. |  |  |  |  |
| Воліє працювати самостійно, вимагає лише мінімального скерування від вихователя. |  |  |  |  |
| Має схильність організовувати дітей, людей, предмети, ситуацію |  |  |  |  |
| **Загальний показник за шкалою** |  |  |  |  |

**Шкала 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лідерські характеристики** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Виявляє відповідальність, робить те, що пообіцяв. |  |  |  |  |
| Впевнено почувається як з однолітками, так із дорослими, вільно почувається, коли треба продемонструвати свою роботу всім присутнім. |  |  |  |  |
| Ясно виражає свої думки та почуття |  |  |  |  |
| Любить бути з людьми, товариський, не любить залишатися наодинці. |  |  |  |  |
| Має схильність домінувати серед інших, як правило, керує діяльністю, в якій бере участь. |  |  |  |  |
| **Загальний показник за шкалою** |  |  |  |  |

**Шкала 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творчі характеристики** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Виявляє велику цікавість багато до чого, постійно запитує про різне. |  |  |  |  |
| Висуває велику кількість ідей або рішень проблем і відповідей на запитання; пропонує незвичайні, оригінальні, розумні відповіді. |  |  |  |  |
| Виражає власну думку без роздумів, іноді гарячий у дискусіях, наполегливий |  |  |  |  |
| Любить ризикувати, має схильність до пригод |  |  |  |  |
| Схильний до гри з ідеями, фантазує, придумує («Цікаво, що буде, якщо…»). |  |  |  |  |
| Виявляє тонке почуття гумору та бачить смішне в таких ситуаціях, які не здаються смішними іншим. |  |  |  |  |
| Чутливий до прекрасного, добре розвинутий естетичний смак. |  |  |  |  |
| Дає конструктивну критику, не схильний визнавати авторитети. |  |  |  |  |
| **Загальний показник за шкалою** |  |  |  |  |